**Российская Федерация**

 **Ростовская область**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Жирновский детский сад « Ивушка » общеразвивающего вида**

**художественно-эстетического приоритетного развития воспитанников**

***Конспект НОД по рисованию для детей старшей группы***

***«Снежинок хоровод»***

***Подготовила и провела***

***воспитатель:***

***Кобякова Е.В.***

***Задачи*:**

Учить детей рисовать узор на бумаге, придумывать детали по своему желанию.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность, творческую активность.

Развивать образные представления, воображение.

Формировать эстетический вкус.

**Содержание занятия:**

**1. Организационный момент.**

-Доброе утро, ребята. Сегодня утром я пришла в группу и увидела конверт. Отгадайте загадку и вы узнаете что в нем находится.

Посмотри, какое чудо

На моей ладошке,

Опустилась ниоткуда

Маленькая крошка! (Снежинка)

**2. Актуализация ранее полученных знаний.**

 Воспитатель достает первую снежинку рассматривают узор и видят на ней задание. Затем вешают снежинку на доску.

Задание1.
-Ребята, а какая бывает зима?
(Холодная, морозная, вьюжная, сказочная, волшебная, суровая, лютая, , злая, долгая, длинная, красивая и т.д.).
-А как мы узнаем, о том что наступила зима? (Выпадает снег, становится холодно).
-А какой бывает снег?
(Пушистый, мягкий, приятный, сверкающий, искристый, воздушный, блестящий, хрустящий и т.д.)
-Молодцы, вы очень ярко и красиво описали зиму.

Достает вторую снежинку рассматривают узор и выполняют второе задание.

Задание 2.

Есть слова похожие,
Как родственники схожие,
Они живут одной семьей,
Поиграть хотят с тобой.
На доске картинки с изображением Мороза и Снега.

Ребята придумайте родственные слова к картинкам.
Снег: снеговик, снежинка, снегопад, снегурочка и т.д
Мороз: морозище, морозный, морозец, Морозко и т.д.

Молодцы, и с этим заданием справились, но есть еще одна снежинка.

Задание 3.

Нарисуй «Хоровод снежинок.

**Физминутка.**

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками

И покажем дома маме (дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки) .

А вокруг лежат сугробы

Снегом замело дороги (потягивания – руки в стороны)

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги (ходьба на месте, колени высоко поднимаются)

Вон лисица в поле скачет,

Словно мягкий рыжий мячик (прыжки на месте)

Ну, а мы идем, идем (ходьба на месте)

И к себе приходим в дом (дети садятся за столы)

Молодцы, немножко отдохнули, садитесь на свои места.

**3. Практическая работа детей.**

- А теперь давайте вспомним, какими приемами мы можем нарисовать снежинки. (Ответы детей).

- сначала рисуем лучики, потом на них располагаем узор.

- концом кисти сверху - вниз, справа – налево будем рисовать лучики, но сначала в воздухе давайте нарисуем их.

- приступаем к работе на бумаге.

Дети рисуют под музыку.

(детям, которые не справляются, воспитатель показывает на своем образце).

**4. Итог занятия.**

- Получились ли снежинки?

- Какие снежинки понравились и чем?

Сколько много снежинок у нас получилось! Кто хочет их сосчитать?

(Дети считают снежинки).

- Молодцы, дети, вы сегодня очень старались, какие же снежинки у нас получились? (Нежные, сказочные, воздушные, как настоящие и т. Д).

- Давайте нашими снежинками украсим свою приёмную или группу.